

projecte pedagògic

un més
a la família



un projecte per
a l'ensenyament
primari

manual

del professor



FUNDACIÓN
1987





Apreciats docents,

Benvinguts al projecte educatiu "Un més a la família" de la Fundació Affinity per a l'Ensenyament Primari.

Us agraïm el vostre interès en haver-nos sol·licitat aquests materials, per apropar-los als vostres alumnes i per ajudar-nos a divulgar entre els nens i les nenes, i les seves famílies el respecte per als éssers vius i, en especial, per als animals de companyia. Desitgem que siguin del vostre gust i us siguin útils.

Durant aquest curs, a través dels diferents continguts i activitats que hem elaborat per a vosaltres, us proposarem un interessant viatge al món dels gossos i els gats, i establir un estret compromís amb la responsabilitat que comporta introduir-los en les nostres vides, en les nostres famílies i en les nostres ciutats.

Convivre amb els animals està ple de beneficis per als humans, però és una relació en la qual l'animal sempre és vulnerable i està a mercè del criteri dels seus amos en totes les qüestions relacionades amb la seva vida, des de l'alimentació i les cures de salut fins a la permanència en la mateixa llar on ha estat criat, ha rebut afecte i amb la qual se sent vinculat.

Seguint la missió de la Fundació Affinity, hem posat especial atenció a reforçar l'empatia dels nens amb els gossos i els gats que han estat abandonats. Esperem que, gràcies al projecte, els vostres alumnes entenguin que la decisió de comprar o adoptar un animal no es pot comparar, en cap cas, a altres béns de consum o capricis passatgers, ja que es tracta d'un ésser viu i com a tal té els seus drets, i els hem de respectar.

En definitiva, desitgem ajudar-vos a educar-los perquè siguin responsables, afectuosos i bons ciutadans, un objectiu que sabem que aconseguirem amb la vostra col·laboració.

Rebeu una salutació afectuosa.

Fundació Affinity.

metodologia



Proposta d'aplicació

Els materials es lliuren en una única caixa per centre perquè pugueu distribuir-los: dos manuals per al professorat i 50 quaderns per al treball individual a Cicle Mitjà i Superior, ja que requereixen un domini més gran de la lectoescriptura.

Proposem un valor per a cada trimestre i una unitat resum inicial o final, des del punt de vista mediambiental. L'ordre el decidiu vosaltres, segons els vostres interessos. Podeu dedicar una sessió setmanal o quinzenal, o anar passant d'un valor a l'altre, escollint activitats saltejades. El projecte està pensat perquè duri tot el curs, per a una setmana cultural o com a activitats independents.

Plantejament temàtic

Ens apropem al tema dels animals des del seu coneixement individual i progressant cap a la seva relació amb la família, i després amb la societat:

● **La Unitat 1** té com a objectiu conèixer més detalladament l'origen del gos i del gat com a animals de companyia, la seva domesticació, i efecte en el benestar humà, i també la responsabilitat que comporta la seva inclusió en la vida de les persones.

● **A la Unitat 2** aprofundim en el coneixement de les atencions que requereixen les mascotes i que formen part d'aquesta responsabilitat que assumeixen els propietaris: l'alimentació, la salut, la higiene, l'educació i l'exercici.

● **Finalment, la Unitat 3** revisa les implicacions que tenen els animals de companyia en la vida de la nostra societat, en la convivència en espais ciutadans: on poden o no entrar, com contribuir a mantenir netes les nostres ciutats, etcètera. També posem especial èmfasi a sensibilitzar sobre el problema de l'abandonament al nostre país.

La resposta dels centres

A l'última pàgina del manual us expliquem més detalladament com podeu respondre a aquest projecte i com enviar-nos les vostres contribucions voluntàries de dibuixos, imatges, sons, etcètera, perquè pugem ensenyar-les als nostres Amics i a tota la societat.

Quadre d'unitats didàctiques i activitats

| Unitat | Activitat | Cicles | Àrees | Dificultat |
|---|---|--------------|---|---------------|
| Unitat 1 Hi havia una vegada un animal de companyia... | 1.1. El racó de les mascotes | INF-CI-CM-CS | Coneixement del Medi Natural Coneixement del Medi Social. | Baixa |
| | 1.2. Mural: les nostres races favorites | CI-CM-CS | Coneixement del Medi Natural Coneixement del Medi Social Educació Artística | Mitjana |
| | 1.3. Una mascota visita la classe | CM-CS | Coneixement del Medi Natural Normes i Valors, Llengua | Alta-Extra |
| | 1.4. On està el cadell? | CINF-CI-CM | Educació Física Coneixement del Medi Natural i Social | Baixa-Mitjana |
| | 1.5. Els Drets dels Animals | CS | Coneixement del Medi Natural i Social Llengua, Normes i Valors | Baixa-Mitjana |
| Unitat 2 Una mascota a la família | 2.1. El joc dels nutrients | CI-CM-CS | Coneixement del Medi Natural Educació per a la Salut | Mitjana |
| | 2.2. Una visita al veterinari | CI-CM | Coneixement del Medi Natural Educació per a la Salut, Llengua | Baixa |
| | 2.3. Aprèn a educar | CI-CM-CS | Llengua Coneixement del Medi Natural | Baixa |
| | 2.4. Vacunes per a tots | CS | Educació per a la Salut Coneixement del Medi Natural Informàtica | Mitjana-Alta |
| | 2.5. Fulllet per a casa | CI-CM-CS | Llengua, Educació Artística Coneixement del Medi Natural i Social Normes i Valors | Mitjana |
| Unitat 3 Convivint amb animals | 3.1. Puc? | CI | Llengua Coneixement del Medi Natural Educació per a la Salut | Baixa |
| | 3.2. El millor lloc per passejar | CM-CS | Coneixement del Medi Social | Baixa-Mitjana |
| | 3.3. Aquí sí! / Aquí espero fora | CM-CS | Coneixement del Medi Social Normes i Valors Educació Artística | Mitjana |
| | 3.4. Decàleg de la convivència amb els animals | CS | Coneixement del Medi Social Normes i Valors Llengua | Baixa-Mitjana |
| | 3.5. Cançó No em deixis | CI-CM-CS | Educació Música Llengua Normes i Valors | Mitjana |
| | 3.6. Matemàtiques tristes | CS | Matemàtiques, Normes i Valors | Mitjana-Alta |

Unitat 1

Hi havia una vegada un animal de companyia...

àmbit: individual, l'animal

Els éssers humans han conviscut amb gossos i gats des de l'antiguitat. Es té coneixement de restes de gossos al costat d'homes en coves prehistòriques de fa 30.000 anys i, del que no hi ha cap dubte, és que el gos va ser el primer animal en ser domesticat.

El gat hi conviu i va ser domesticat fa menys temps, concretament en l'Antic Egipte, fa uns 6.000 anys.



Qui són gossos i gats?

El gos i el gat són, ambdós, petits mamífers carnívors, encara que, durant els seus mil·lennis de convivència amb els humans, la seva dieta s'ha anat convertint, cada vegada més, en omnívora, és a dir, han assumit una alimentació molt més variada. El gos (*Canis lupus familiaris*) és un cànid i s'ha comprovat genèticament que descendeix directament del llop. Se suposa que els primers llops van començar a apropar-se a l'home perquè van veure que era avantatjós col·laborar-hi per aconseguir menjar. A canvi, li proporcionaven protecció i ajuda en la caça. Pel que fa al gat domèstic (*Felis silvestris catus*), és un felí, prové del gat muntès africà, i se suposa que el seu apropament a l'home el va propiciar la seva capacitat per controlar les temudes plagues de rosegadors i va ser valorat per la seva neteja i per la capacitat de cuidar de sí mateix sense necessitar gaire atenció.

Els reis dels sentits

Els gossos van evolucionar del llop en diferents races, segons l'hàbitat en què vivien o per la selecció dels homes que els criaven. Totes les races de gossos tenen en comú un finíssim sentit de l'oïda i, sobretot, de l'olfacte, que pot arribar a ser fins a 40 vegades el de l'home, com és el cas del pastor alemany, ja que disposen d'una àrea olfactiva molt més extensa que la nostra. No obstant això, la seva visió està menys desenvolupada. També en el gat l'olfacte i l'oïda són superiors als dels humans, i a això s'uneixen uns avançats receptors de la visió, capaços de percebre, fins i tot durant la nit, gust i tacte, el que fa del gat un animal amb un complex i sofisticat sistema sensorial.

Els gossos han estat molt valorats per la seva intel·ligència, la seva capacitat per aprendre i resoldre problemes, més enllà de la mera obediència, i de reconèixer un vocabulari extens. Algunes races són més fàcils d'entrenar que d'altres, però tot i així el gos més tímid o distret pot aprendre un entrenament abans que, per exemple, un gat. La intel·ligència i el temperament del gat són diferents i no se'ls sol entrenar. Malgrat això, saben comunicar-se utilitzant diferents tipus de sons, com ara miols, roncs i fins i tot grunyits.

Gossos i gats són semblants, i molt diferents a la vegada en la seva forma de ser i de comportar-se amb les seves famílies humanes. Els gossos tenen un caràcter més dòcil i obedient, i tenen un estil de vida social, així que se senten part de la nostra "bandada", de la qual, sovint, requeriran afecte i atenció. També necessiten saber el seu lloc en la jerarquia familiar que, per descomptat, sempre haurà d'estar en l'últim lloc. En canvi, el gat, és un animal molt més independent que veu els humans com a substituïts de les seves mares. Sent inclinació per la seva família humana, però d'una forma diferent, més al seu estil, quan i com ell vol.

Beneficis per als humans

Una relació de convivència de tants mil·lennis al costat de gossos i gats té una explicació, i és que ens sentim contents, i recolzats de sentir aquestes espècies animals al nostre costat. Els gossos segueixen treballant per a nosaltres en moltes àrees: els gossos pastors, els gossos de caça, els gossos ensinistrats per a la

detecció de drogues, explosius..., els gossos de rescat, els gossos guia per a invidents o els gossos de teràpia.

I, en qualsevol cas, a moltes persones les fa felices tenir un animal de companyia a la vora, potser perquè aconsegueixen que no ens sentim amenaçats o sols, o perquè desperten els nostres instints de tendresa. Científicament els gossos i els gats han demostrat tenir efectes beneficiosos sobre la salut de persones vulnerables. Estar i jugar amb gossos i gats millora la salut, i el benestar general de persones amb discapacitats, malalts mentals, nens amb problemes d'autisme i persones amb dificultats per adaptar-se a la societat. Es podria dir que els animals treuen el millor de nosaltres mateixos, perquè ens proporcionen afecte incondicional.

Tenir un animal de companyia... Estem preparats?


En una societat de consum com la nostra, l'animal de companyia ha passat a ser, en molts casos, un "objecte" més que es pot comprar i del qual un es pot desprendre sense major implicació. La mentalitat consumista despulla els animals de la seva qualitat d'éssers vius i els relega al paper de joguines, amb la desvaloració humana que també comporta aquesta actitud, totalment contrària al respecte pels Drets de l'Animal, aprovats el 1978 per la UNESCO i l'ONU.


En el nostre país, el 39 % de les llars té algun tipus d'animal de companyia. S'estima que viuen amb nosaltres 5.100.000 gossos i 3.100.000 gats, i, aproximadament, un terç van arribar a la llar com un regal.

Incorporar un gos o un gat a les nostres famílies suposa tot un compromís, i una gran responsabilitat per un llarg període de temps, ja que s'estima que la vida mitjana d'aquests animals ronda els quinze anys. Aquestes responsabilitats inclouen la manutenció de l'animal, la vigilància de la seva salut per part d'un veterinari, la higiene, l'educació, el passeig diari, el joc i l'esport necessaris perquè estigui en bones condicions físiques i psicològiques, així com l'acceptació de totes les normes de convivència i de respecte a les llibertats de la resta de ciutadans. Es tracta de pensar en una relació de llarg recorregut en la qual l'ésser humà agafa les regnes i assumeix al seu càrrec, amb tot el que això implica, un ésser vulnerable que dependrà d'ell completament.

Compra o adopció?


Ambdues opcions –compra i adopció– són vàlides quan decidim incorporar un gos o un gat a les nostres vides. L'avantatge de la compra és bàsicament garantir la raça o el pedigrí d'un animal, la qual cosa dirigeix al comprador tant a botigues com a criadors. L'opció de l'adopció, cada dia més en alça, suposa un plus de solidaritat en donar una segona oportunitat als animals recollits en refugis. Tant criadors com botigues i protectores hauran de garantir als amos la salut dels animals, així com la seva identificació amb microxip.

 **Objectius:** Familiaritzar els nens amb el món de les mascotes i fomentar la participació activa i l'adquisició constructiva del coneixement.


 **Idees:** Els nens i les nenes saben o creuen saber moltes coses sobre els animals, especialment de les mascotes domèstiques. Alguns tenen gossos o gats, o els tenen alguns dels seus familiars. Des de petits, han llegit contes, han vist dibuixos i fotos, sobre ells, i formen part de la seva vida quotidiana, a més de tenir un atractiu especial. Aportar i acumular informació sobre el tema crearà un centre d'interès al qual anar a parar durant tot el projecte.


 **Cicles:** cinf-ci-cm-cs.

 **Àrees curriculars:** Coneixement del Medi Natural i Coneixement del Medi Social.

 **Recursos:** Taula, cadires, prestatgeries, taulell d'anuncis o pissarra magnètica.

 **Dificultat:** Baixa.

 **Desenvolupament:** Dedicarem un espai-racó de la classe a acumular i organitzar la informació que entre tots aportin sobre el tema de les mascotes. Convidarem els alumnes i les seves famílies a contribuir amb llibres, revistes, informació extreta d'internet, joguines, jocs, etcètera. Així, construirem una petita biblioteca-centre de recursos on apropar-se durant l'hora del pati o moments de consulta. Serà important identificar tots els materials perquè, en tancar el projecte, es puguin retornar als seus propietaris.

 **Què més podem fer?** Els nens poden escriure a la seva llibreta, agenda o en forma de targeta una invitació del seu puny i lletra perquè els seus pares els ajudin a buscar informació sobre gossos i gats. Seria del tipus «A classe estem fent un projecte sobre mascotes i us demanem que ens ajudeu a buscar més informació, i materials que parlin de gossos i gats».

Mural. "Les nostres races favorites"



Objectius: Identificar diferents races de gossos i gats, però veure les característiques comunes a l'espècie, i conèixer l'origen de gossos i gats, la seva presència i les seves funcions, al costat de l'home, al llarg de la història.

Idees: Malgrat tenir diferents característiques quant a pelatge, mida, estructura..., totes les races de gossos i gats respectivament tenen un ancestre comú. Aquests canvis estan íntimament relacionats amb l'adaptació al medi (climes càlids o freds, terres pantanoses o espaioses) i també amb la funció que l'home ha atribuït a l'animal aprofitant els seus millors talents (caça, defensa, companyia, etcètera).

Cicles: ci-cm-cs.

Àrees curriculars: Coneixement del Medi Natural, Coneixement del Medi Social i

Educació Artística.

Recurso: Espai per a mural, paper d'embalatge o cartolines per exposar el treball, i tires de cartolina per escriure els noms de les races.

Dificultat: Baixa.

Desenvolupament: Cada alumne aportarà una fotografia, un cromo o dibuix d'una raça de gos o gat. Després es distribuïran en un mural conjunt dividit en dues parts: Gossos i Gats. S'escriurà el nom de cada raça en un rètol, sota el qual s'agruparan les diferents imatges que se n'han recopilat. Mentre es confecciona el mural, podem tractar sobre diferents característiques de raça (pelatge, mida, complexió, color, hàbitat; capacitat per córrer, caçar, fer companyia...) però, a la vegada, sobre la seva pertinença a una mateixa espècie. És possible parlar també de la seva comuna procedència del llop i de la presència de gossos, i gats, des de l'antiquitat, com a companys socials de l'home. Una opció més elaborada és que, en lliurar la imatge, entreguin també quatre línies que expliquin alguna cosa més sobre aquesta raça: el seu origen, la seva funció, el seu caràcter, etcètera.

Què més podem fer? Podríem plantejar als nens i les nenes: «Si tu fossis un gosset o un gatet..., quina raça creus que series?» Cadascú s'identificarà amb una determinada raça per afinitat, caràcter, mida, etcètera. Preguntarem a cada nen per la seva elecció i les raons que el fan identificar-s'hi, amb la qual cosa revelaran part de la seva personalitat en fer-ho.

activitat
1.3.

Una mascota visita la classe. Com ens comportem?



Objectius: Familiaritzar els nens amb el contacte amb mascotes; desenvolupar actituds d'empatia, respecte i estimació per elles; aprendre a satisfer les necessitats bàsiques d'un animal de companyia i comprendre el concepte de responsabilitat.

Idees: Molts nens i moltes nenes es fan una idea equivocada del que significa tenir un animal, en la qual ressalta únicament els aspectes positius del contacte i joc durant un breu lapse de temps. Conviure constantment amb un animal suposa, no obstant això, moltes altres responsabilitats i aspectes, que es constaten en estar-hi més hores.

Cicles: ci-cm-cs.

Àrees curriculars: Coneixement del Medi Natural, Normes i Valors, i Llengua

Recursos: Una mascota (gos o gat, preferiblement de bon caràcter, pertanyent a algun membre de la classe); un espai per a ella a l'aula situat al costat del seu propietari, amb un lloc on descansar, un bol d'aigua i un bol pel menjar (que durà l'alumne/a amo/mestressa de la mascota). Es prepararan una galleda

i un pal de fregar per netejar, per si en algun moment cal.








Dificultat: Llarga-extra.


Desenvolupament: Crearem una invitació a les famílies de la classe per oferir i permetre a la seva mascota que estigui un matí a l'escola. Es triarà la mascota més adequada i es demanarà permís als pares de tots els nens de classe per realitzar l'activitat. Si es creu oportú, l'adult amo de la mascota podrà estar també, durant aquestes hores, a la classe i fins i tot podrà explicar als nens, i les nenes com és un dia normal en la vida d'aquest animal. Es detallaran, en una sessió prèvia, les normes per tenir la mascota a classe: els nens no la tocaran ni molestaran, per evitar que pugui posar-se nerviosa; hi haurà responsables per dur-li l'aigua i l'aliment, i l'amo es farà càrrec del passeig, si calgués. La mascota en cap moment es tractarà com un objecte o una joguina, sinó com un "company especial" que mereix respecte i al qual podem observar, res més. El dia que vingui la mascota, es tractarà de fer-li la vida fàcil i evitar-li angoixes. El nen i adult, si és el cas, amos de l'animal explicaran com és la seva vida, des de quan el tenen, què representa (aspectes positius i negatius) i com se'l cuida. Durant aquestes hores, els nens observaran tot el que passa per fer després una redacció que expliqui l'experiència.

Què més podem fer? Podem organitzar una trobada-exposició de mascotes en un dia concret, amb la companyia dels pares que ajuden els nens i comparteixen la responsabilitat sobre els seus animals.

Els Drets dels Animals



-  **Objectius:** Entendre el concepte de Dret i aplicar-lo tant a humans com a éssers vius.
-  **Idees:** Els drets defensen normalment a aquells que són més vulnerables, defensen la vida, subratllen aquelles coses que són importants i necessàries, a les qual ningú no hauria de renunciar. Ser conscients dels nostres drets i dels dels altres també ens fa més responsables a l'hora de valorar-los quan els tenim i de reclamar-los quan no és així.
-  **Cicles:** cs.
-  **Àrees curriculars:** Normes i Valors, Coneixement del Medi Natural, Coneixement del Medi Social i Llengua.
-  **Recursos:** Taula de Drets dels Nens i dels Drets dels Animals (adjunta a l'activitat).
-  **Dificultat:** Baixa-mitjana.
-  **Desenvolupament:** Es repartirà per a cada nen una còpia de la taula adjunta, que analitza els Drets dels Nens i dels Animals, i, a partir de la seva lectura i anàlisi individual, cadascú elaborarà una redacció que els compari.

 **Què més podem fer?** Enfront els drets que són més complexos d'explicar, com el dels animals que necessitem per menjar i així sobreviure, podem explicar que també aquests tenen dret a morir dignament i sense patir.

Drets dels Nens

Drets dels Animals

| | |
|--|--|
| Declaració dels Drets dels Nens i les Nenes (1949) | Declaració dels Drets dels Animals (1977) |
| Dret que a tots els nens siguin tractats sense discriminació. | Tots els animals tenen iguals drets enfront la vida i tenen dret a existir. |
| Dret a créixer, a educar-se i a fer-se gran, i desenvolupar-se fins al màxim de les seves possibilitats. | Dret dels animals salvatges a créixer en el seu entorn natural i a reproduir-se. |
| Dret a alimentació, vestit i salut, i a un medi ambient saludable. | Dret a l'atenció i a la cura per part de l'home, i que no es destrueixi el seu medi ambient. |
| Dret a rebre atencions especials si tenen problemes o una discapacitat. | Dret a protecció dels animals salvatges i en perill d'extinció. |
| Dret a una llar i una família. | Dret dels animals domèstics que no els abandoni la seva família. |
| Dret a escola i temps per jugar. | Dret dels animals que treballin que se'ls alimenti i a reposar. |
| Dret que et protegeixin abans que a ningú. | Dret que els defensen davant la llei i que els governs els protegeixin. |
| Dret a no treballar ni a rebre cap mena de maltractament o abús. | Dret a no ser sotmès a maltractaments ni a actes cruels. |
| Dret a aprendre a estimar la pau. | Dret que no s'experimenti amb ells, que no se'ls exploti per entreteniment humà i que no apareguin escenes de violència cap als animals. |

Unitat 2

Una mascota a casa

àmbit: la llar, la família

Una vegada hem assumit el compromís i el nou llogater s'instal·la i s'acostuma a nosaltres i a la nostra llar, és com si la família hagués crescut. Ser un propietari i company responsable reporta beneficis a la persona i a l'animal que en depèn, ja que el benestar de l'animal genera estabilitat de caràcter i bona convivència.



Atencions: alimentació, salut, higiene i veterinari

Les necessitats de gossos i gats tenen molts punts en comú, i algunes diferències també. Ambdós necessiten aigua fresca sempre disponible i una alimentació adequada a base de pinso ja que, segons els veterinaris, són els aliments més complets i adequats per a ells, perquè contenen tots els nutrients que necessiten.

Els requisits d'higiene són una mica diferents entre gossos i gats, encara que tant els uns com els altres necessiten un bon raspallat diari, i banys molt espaiats per protegir la seva pell. El gat és un animal molt net que cuida de la seva neteja llepant el seu pèl sovint, per la qual cosa necessita que li donem, amb freqüència, malt o herba gatera per purgar-se i expulsar les boles de pèl que se li formen quan se l'empassa. El gos també necessita que se'l pentini, amb raspalls o pintes, segons el seu tipus de pèl. A l'hora de fer les seves necessitats, el gat necessita una safata amb sorra, mentre que el gos ha de sortir al carrer i fer-les, durant el passeig, un mínim de tres vegades diàries.

L'exercici i el joc són necessitats de tots els éssers vius intel·ligents. El gat requereix tenir joguines que el distreguin i estimulin, i prefereix els jocs que semblen entrenar-lo per a la caça: perseguir, estar a l'aguait, buscar una cosa amagada..., però no li fa falta sortir de la llar, el seu territori, ja que això li crea inseguretat i no l'apassionen les novetats. El gos, en canvi, a més de joguines a casa, necessita tenir contacte amb els

espais oberts, sortir a passejar i córrer, i gastar les seves energies jugant, a la vegada que gaudeix del contacte amb altres humans i altres gossos.

L'educació, un punt clau

Tenir un gos o un gat ben educats depèn quasi completament de l'educació que li proporcioni el seu amo. Molts dels problemes de comportament que poden tenir els animals i que generen malestar en la convivència, en realitat, són fruit de mals hàbits adoptats des del principi, així com de falta de rigor i coherència en l'educació.

Els gossos obeeixen sense dubtar quan entenen que qui els dóna les ordres és superior en la jerarquia. El propietari haurà de comportar-se per tant amb seguretat i fermesa. Això no significa que calgui aplicar càstigs, sinó que, com passa amb l'educació infantil, s'ha d'utilitzar el reforç positiu: serioses i contundents respostes a les accions incorrectes, i premis i carícies per a les adequades.

Veterinaris i educadors suggereixen, com a truc educatiu tant per a gossos com per a gats, que se'ls renyi només quan se'ls "enxampi" in fraganti i que, si és possible, es faci de forma impersonal. Com? Doncs, per exemple, fent un soroll fort perquè relacioni aquesta acció amb una conseqüència desagradable i no amb una persona, o, contràriament, es controlarà en la seva presència, però no quan no hi estigui.

Encara que el moment idoni per assentar les bases de l'educació de l'animal és la seva etapa de cadell, sempre s'està a temps de reeducar un animal si el seu amo es fa també el ferm propòsit de reeducar els seus propis mals hàbits.

De vacances amb el teu gos o el teu gat

L'única diferència entre les vacances d'una família amb animal a les d'una altra que no en té, és la planificació. En primer lloc, es tracta de decidir si l'animal pot viatjar o no, amb la confirmació del veterinari, el qual podrà donar algunes recomanacions. En segon lloc cal valorar el destí ja que, per exemple, les platges no permeten l'accés a gossos en l'època estival i en el camp els animals deixats anar poden córrer alguns perills. En tercer lloc, cal tenir en compte els "papers": es necessita el carnet sanitari i, si es viatja per països membres de la Unió Europea també és obligatori dur amb nosaltres el Passaport Europeu per a Animals de Companyia, document que ens entregarà el nostre veterinari.

Si, al final, l'animal acompanya la família, trobar un allotjament per passar l'estiu és possible, però també requereix una mica de temps. Cal buscar el lloc idoni que l'accepti i reuneixi les condicions perquè tota la família s'hi trobi a gust, inclòs el gos o el gat. Hi ha hotels i apartaments que accepten animals, però normalment cal avisar abans, assegurar el bon comportament de l'animal i assumir que hi pot haver alguns recàrrecs. Si la decisió és que l'animal no ve i els amics o familiars no poden fer-se'n càrrec, l'opció més estesa és la residència canina. N'hi ha prop de 300 en el nostre país i s'encarreguen que els animals se sentin com a casa.

El cotxe particular és el transport més còmode per viatjar amb animals, encara que se'ls hi ha d'acostumar des de cadells. Ens permet parar cada dues o tres hores perquè el nostre animal pugui passejar, beure aigua i fer les seves necessitats. Malgrat que no és obligatori que vagin lligats, el més recomanable per a la seguretat de tots és que viatgin dins d'un transport, encara que també poden viatjar a la part de darrere del cotxe, separats per una reixeta, o bé anar lligats al cinturó de seguretat. Altres mitjans de transport, com l'avió, el vaixell o el tren, accepten animals en diferents condicions i segons la mida de l'animal, per la qual cosa és necessari informar-se prèviament dels requisits de cada companyia. Només els gossos petits (menys de 6-8 kg amb la seva caixa) poden anar a la cabina; la resta ha de viatjar a la bodega de l'avió o en compartiments especials, en el vaixell. Fins i tot hi ha serveis específics de transport de mascotes.

activitat 2.1.

El joc dels nutrients

Objectius: Conèixer els elements que constitueixen la nutrició bàsica dels éssers vius, en la qual coincideixen humans i animals, i dibuixar la piràmide de la nutrició a partir de carbohidrats, lípids, proteïnes, minerals, vitamines i aigua, distingint la funció de cada un d'aquests nutrients.

Idees: La nutrició d'humans i animals té molts punts en comú. El menjar per a animals està especialment formulat per satisfer les necessitats de les mascotes i cada vegada trobem més productes específics per a les diferents edats, mides i races dels animals. Al final, l'energia que necessitem per viure i desenvolupar totes les nostres funcions és la que ens marca quant hem de menjar. També ens haurem d'assegurar que la nostra dieta, que no ve formulada com la de les mascotes, sigui suficientment variada


activitat 2.2.


Una visita al veterinari: joc de rol






perquè no hi falti cap dels components que necessitem.


 **Cicles:** ci-cm-cs.


 **Àrees curriculars:** Coneixement del Medi Natural i Educació per a la Salut.


 **Recursos:** Paper d'embalatge, pintura o colors, i etiquetes d'aliments humans, i de menjar de mascotes (les troba en botigues d'animals). Es poden incorporar fotos d'aliments tretes


de revistes o catàlegs de supermercats, i també embolcallis i reproduccions en plàstic de joguina.


 **Dificultat:** Mitjana.

 **Desenvolupament:** Dibuixarem la piràmide dels elements amb els diferents nivells: a la base, els carbohidrats; en el primer pis, les fruites i les verdures; en el segon, les proteïnes (carn, peix, ous) i els lactis, i al capdamunt, en menor quantitat, les grasses. A cada nivell, es dibuixaran aquests aliments o s'enganxaran fotos, miniatures, embolcallis, etcètera. A continuació, es buscaran els ingredients del menjar dels animals que també continguin aquests elements. Podem enganxar igualment, en els diferents nivells, les fórmules d'aquests pinsos amb la part de l'element subratllada.


 **Què més podem fer?** Podem calcular les quantitats d'aliments que ingerim els humans en relació amb el nostre pes i comparar-les amb les dosis que se'ls proporciona als animals en relació amb el seu (en els paquets s'indiquen aquestes quantitats), i valorar les possibles diferències.

 **Objectius:** Valorar la importància de la salut en persones i animals. La visita veterinària és la forma de controlar la salut de les mascotes i és important la revisió periòdica, i la consulta davant qualsevol problema de l'animal.


 **Idees:** És fàcil per als nens relacionar la visita periòdica de control dels animals amb la seva pròpia al pediatra. Els controls que ells reben (talla, pes, revisió per aparells, temperatura, vacunes...) tenen força similituds, per la qual cosa els serà fàcil entendre que és una cosa necessària també en la tinença responsable d'una mascota.


 **Cicles:** ci-cm.

 **Àrees curriculars:** Llengua, Coneixement del Medi Natural i Educació per a la Salut.

 **Recursos:** Bata blanca, taula recoberta amb un llençol i elements tipus maletí mèdic de joguina.

 **Dificultat:** Baixa.

 **Desenvolupament:** per grups, els alumnes prepararan una petita escenificació d'una visita al veterinari. Es repartiran entre els grups diferents motius de consulta, encara que poden afegir-ne o inventar-ne més: una visita quan el cadell arriba a casa, una visita perquè l'animal té diarrea, una visita perquè té puces, una visita per posar vacunes, una visita quan la mascota és velleja, una visita perquè una gossa/gata està prenyada, una visita perquè l'animal es porta malament o és esquerp...

 **Què més podem fer?** Podem convidar a fer una xerrada a classe a un autèntic veterinari, permetre que vegi la nostra simulació i després ens indiqui fins a quin punt s'apropa a la realitat o quines coses d'ella no faria. Qui faci la xerrada pot ser un pare o una mare, o un altre familiar, o podem demanar-ho directament a una clínica veterinària del barri.

activitat
2.3.

Aprèn a educar

Inventem un llenguatge secret



Objectius: Entendre la importància de l'educació animal; comprendre conceptes com la fermesa i ensenyar a mantenir el càstig, o maltractament als animals, i aprendre les ordres bàsiques per educar un animal.

+ Idees: Els animals, com els nens, han de rebre una educació perquè la convivència sigui possible. Cal tractar-los amb fermesa, però sense crueltat, actuant com a autèntics líders i sabent donar-los molt més que afecte. Quan els animals reben l'educació i les ordres adequades i saben com s'han de portar i què s'espera d'ells, són molt més feliços, i fan més felices les persones amb les quals comparteixen la seva vida.

Cicles: ci-cm-cs.

Àrees curriculars: Llengua i Coneixement del Medi Natural.

Recursos: No són necessaris.

Dificultat: Baixa.

activitat
2.4.

Vacunes per a tots

Carnet de vacunació

Objectius: Entendre la importància de la prevenció en la salut, tant humana com animal.

+ Idees: Els éssers vius estem exposats a malalties produïdes per diferents agents, com virus i bacteris, a més que hem de mantenir l'equilibri necessari entre l'alimentació i l'esport. Les visites de salut de persones i animals poden ser per curar una malaltia existent, però també per prevenir les malalties més greus. Les vacunes són una de les formes que coneixem per prevenir. Consisteixen en la inoculació d'una dosi mínima d'un bacteri o virus perquè el cos aprengui a defensar-se i generi anticossos que puguin lluitar contra la malaltia. Les malalties de les persones i dels animals són molt diferents, com es pot veure en comparar les vacunes que reben uns i d'altres, i l'encomanament



entre humans i animals és molt petit.

Cicles: cs.

Àrees curriculars: Educació per a la Salut, Coneixement del Medi Natural i Informàtica.

Recursos: Carnet de vacunació humana i animal i informació de l'Associació Espanyola de Pediatria i del Col·legi de Veterinaris.

activitat 2.5.

Fullet per a les cases amb animals: la teva mascota, un més de la família

Desenvolupament: En què consisteix? Es tracta d'inventar un llenguatge "secret", sense paraules o amb una única paraula, tipus ordre, per transmetre missatges. Per parelles o grups, un serà qui mani i la resta obeirà. Sense explicar res a ningú, qui mani farà un gest o donarà una ordre (és més divertit si la paraula per a l'ordre no té res a veure amb el que es pretén que facin), i intentarà que els altres facin el que vol. Per a això, els que s'apropin més al resultat buscat rebran un copet a l'esquena, una encaixada de mans o un caramel, per exemple, a criteri del professor. Els que no ho facin obtindran un «No» a canvi.

Què més podem fer? Aprendre a dir «No», a donar una ordre, a ser fermes i ajudar els nens més tímids a sentir-se més segurs. Si són capaços de fer-ho mitjançant el joc, els serà més fàcil també després, davant situacions de pressió amb els seus amics, per exemple.

Dificultat: Mitjana-alta.

Desenvolupament: Cada alumne s'encarregarà de buscar la definició d'una de les malalties de la taula, ja sigui humana o animal.

Què més podem fer? Podem, per exemple, organitzar una xerrada amb l'Equip de Salut de l'àrea de referència de l'escola perquè expliqui el per què de les vacunes en els nens. També pot informar sobre les possibilitats d'encomanament animal/hombre, per evitar pors injustificades.

| Vacunes dels nens | Vacunes dels gossos | Vacunes dels gats |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Hepatitis B • DTP - Diftèria - Tètanus - Tos ferina - Poliomielitis - Haemophilus Influenzae b • Triple vírica • Xarampió • Rubèola • Parotiditis - Varicel·la - Pneumococ - Rotavirus - Grip - Hepatitis A | <ul style="list-style-type: none"> • Parvovirosi • Borm • Hepatitis • Leptospirosi • Coronavirus • Ràbia | <ul style="list-style-type: none"> • Triple vírica - Panleucopènia - Rinotraqueïtis - Calicivirus • Leucèmia • Clamydia • FIP • Ràbia |

Objectius: Incentivar la participació i implicació familiar en el coneixement del que suposa tenir una mascota, acceptar de comú acord la capacitat o incapacitat per fer-se càrrec d'un animal a la llar.

Idees: És preferible acceptar que no es pot tenir una mascota a tenir-la i després abandonar-la, per la repercussió vital que té en l'animal i perquè el valor que es transmet és completament inadequat: la persona es desenten de la responsabilitat assumida, s'invita a oblidar que estem tractant amb altre ésser viu amb sentiments (que no és una joguina) i no s'accepten les conseqüències d'una decisió, tot és diuçar i llençar. Davant l'abandonament de mascotes el treball ha de ser preventiu. Els pares han de saber dir «No» i no cedir davant un caprici, o desig que comportarà responsabilitats difícils d'assumir.

Cicles: ci-cm-cr.

Àrees curriculars: Normes i Valors, Llengua, Educació Artística i Coneixement del Medi Social.

Recursos: Si es tria l'opció informàtica, es necessitarà un ordinador i un programa de processador de textos.

Dificultat: Mitjana.

Desenvolupament: Elaborarem el text del fullet, repartint els seus apartats entre els nens (individualment o per grups): Portada; Un animal, un ésser viu; El que necessitem per viure; La visita al veterinari; El passeig i de vacances; No ens abandonis: millor digues no. Després, es fotocopiaran i distribuïran entre tots els alumnes.

Què més podem fer? els fullets es poden distribuir entre tots els alumnes de l'escola i fins i tot complementar-los amb un cartell per al vestibul o els passadissos. Trobareu més informació gratuïta en format pdf a www.fundacion-affinity.org.

Unitat 3

Convivint amb els animals

àmbito: la ciutat, la societat

La convivència amb animals a la nostra societat implica que els animals formen part de la vida quotidiana i comparteixen, sovint, els espais comuns (carrers, jardins, establiments...). Aquests llocs, la ciutat, són la casa de tots. Per això, i encara que normalment amb el sentit comú n'hi hauria d'haver prou, hi ha lleis que regulen fins on poden participar i quines responsabilitats han de complir amos i animals perquè tots visquem junts en harmonia.

En la nostra societat, que és lliure i democràtica, les persones han d'actuar sempre amb llibertat, però sempre també de manera que aquesta llibertat no afecti la dels altres.

Conseqüentment, els amos d'animals han d'actuar pensant que no a tothom li agraden les mascotes i que a alguns fins i tot els poden molesten o fer por. Freqüentment, aquestes reaccions negatives vénen d'anteriors experiències amb propietaris incívics que no controlen els seus animals, els quals molesten bordant, embrutant, destrossant coses, etcètera.

Per començar, tots els animals han de tenir els seus documents en regla, que acreditin que estan censats a l'ajuntament, que tenen les vacunes al dia i que duen el microxip que identifica el seu propietari en cas de pèrdua. Aquest és un petit dispositiu, totalment inofensiu i indolor, que col·loquen els veterinaris sota la pell.

Normes per a la seguretat i higiene de la ciutat

Algunes normes i ordenances a vegades canvien, segons la comunitat autònoma o l'ajuntament, però, en general, totes van encaminades a garantir la seguretat i la higiene. La seguretat, perquè els animals no representin cap perill per als altres: que no vagin deixats anar i sí lligats amb corretja, i, en el cas de races considerades perilloses, proveïts de morrió, que els amos



controlin els seus animals perquè no molestin, que fins i tot puguin contractar assegurances per cobrir qualsevol mal que puguin produir (sobretot fer malbé coses).

Una de les qüestions més importants és que els amos mantinguin nets els espais comuns recollint els excrements dels seus animals, perquè, de no fer-ho, són un potencial focus de malalties que poden encomanar també l'home. Si a la ciutat hi ha espais especials perquè els gossos s'entretinguin i facin les seves necessitats, amb papereres especials i bosses per recollir les seves caques, és molt més senzill per als propietaris complir amb aquestes normes. Però si no és així, això no impedeix que hagin de recollir-les sempre, donant un bon exemple.

Finalment, també depèn d'aquells que no tenen animals que aquests se sentin tranquils i no siguin agressius o perillosos.

activitat 3.1. Puc?

En una ciutat plena de sorolls i estímuls, encara que els gossos hi estiguin acostumats, l'animal es pot sentir amenaçat si un desconegut se li acosta bruscament i pot arribar a reaccionar malament. Per això, la precaució ha de ser la norma, especialment per als nens, i mai s'han d'acostar als animals sense haver demanat permís als seus amos abans i assegurar-se que els agraden els nens i es deixen acariciar.

On poden entrar els animals de companyia?


Les normes també regulen els llocs en els quals els animals no poden entrar, com són les platges, durant els mesos i les hores més concorreguts de l'estiu, o els llocs on es manipula, s'emmagatzema i es manipula menjar, i aquells altres que depenen dels seus amos, com botigues, hotels, restaurants, etcètera. Els animals tampoc no poden viatjar en els transports públics com l'autobús o el metro (excepte els animals petits dins d'un transport), on només estan permesos els gossos-guia que acompanyen les persones invidents.


Animals abandonats

Un cas apart són els animals que rondan per la ciutat, abandonats. En el nostre país, l'any 2008, van ser recollits dels carrers 118.000 gossos i 39.000 gats, el que suposa un abandonament d'un gos cada 5 minuts. Entre aquests animals hi havia alguns animals extraviats que van ser tornats als seus amos; d'altres –aproximadament un 30 % dels gossos i un 20 % dels gats–, que van ser adoptats per nous amos; alguns, que continuen en refugis en espera que els adoptin i els més desafortunats (un 15 % dels gossos i un 22 % dels gats), als quals es va aplicar l'eutanàsia.


Els gossos abandonats també constitueixen un risc per a la ciutat, ja que estan mancats de les mínimes atencions i poden transmetre algunes de les seves malalties a l'home. A més, en anar deixats anar, poden provocar accidents i actuar, a vegades, amb agressivitat.

Els responsables d'aquesta situació són els propietaris que, de forma irresponsable, es desfan dels animals que van adquirir sense pensar en les conseqüències per al mateix animal o per a la ciutat. Alguns d'aquests abandonaments són, sovint, el fruit de ventrades no desitjades, especialment quan no són de raça, per la qual cosa és necessari que, abans de fer criar un animal, els amos es plantegin què passarà amb aquests cadells. L'esterilització i la "paternitat responsable" ajuden que hi hagi menys animals abandonats. Però, sobretot, una tinença responsable i la integració de l'animal com un més de la família permetran que, en el futur, arribem a disminuir les xifres de l'abandonament animal i posar-nos a l'alçada dels països europeus on gairebé no existeix.

 **Objectius:** Fomentar actituds de respecte i seguretat cap a les persones, i mascotes estranyes, i advertir senyals de risc en el comportament animal.


 **Idees:** Freqüentment, alguns nens tenen actituds porugues davant els gossos, mentre que d'altres són més atrevits i fins i tot, a vegades, massa. La normalització de comportaments passa per conèixer el "protocol" d'apropament a un animal i els signes del seu estat.

 **Cicles:** ci.

 **Àrees curriculars:** Llengua, Coneixement del Medi Natural i Educació per a la Salut.

 **Recursos:** Gossos de peluïxe i corretges fictícies (cordes, cintes).

 **Dificultat:** Baixa.

 **Desenvolupament:** Aquest és un exercici de teatre i simulació de situacions entre nens perquè aprenguin a comportar-se enfront els gossos d'altres persones pel carrer. Per parelles, un nen farà d'amo d'un gosset de peluïxe i l'altre, s'hi acostarà de diferents maneres. S'acordaran unes normes: si no ha preguntat abans de tocar l'animal, aquest reaccionarà malament expressament (el mossegarà, li bordarà, l'espantarà); si demana permís, l'"amo" li dirà si o no, segons vulgui, dient si és bo, si li agraden o no els nens, si està enfadat, si està trist, si està content, etcètera. És un joc per divertir-se junts i sorprendre's, a vegades, "agafant" l'altre quan no es recorda de preguntar o animant-lo a tocar l'animal, si té por i és un «gosset molt bo».

activitat 3.2.

El millor lloc per passejar (a la nostra ciutat)



Objectius: Millorar el coneixement sobre la ciutat; conèixer les àrees verdes, ser capaços de mirar la ciutat des de la perspectiva dels amos de mascotes i dels animals; entendre les necessitats d'higiene, exercici i relació dels gossos, i ser capaç d'interpretar un mapa.

Idees: Els parcs són espais de lleure coneguts, necessaris i estimats pels nens, per la qual cosa els és fàcil comprendre que també siguin importants per a les mascotes. Ells solen conèixer els millors parcs i ara només han d'afegir altres requisits més, els dels gossos que els visiten.

Cicles: cm-cs.

Àrees curriculars: Coneixement del Medi Social

Recursos: Mapa de la ciutat, a ser possible a escala pòster, i xinxetes o marcadors per al mapa.

Dificultat: Baixa-mitjana.

Desenvolupament: Situarem, en el mapa de la ciutat o del barri, els espais verds i parcs públics. En una primera fase, els nens valoraran, amb una puntuació sobre la base d'estrelles, l'equipament disponible per jugar

ells mateixos, segons sigui més o menys interessant el parc, tingui o no fonts, bancs per seure, papereres, estigui net, etcètera. A continuació, repetiran aquesta valoració posant-se en la pell dels amos de mascotes i dels seus animals, i tornaran a puntuar amb estrelles segons els equipaments existents: espai tancat per córrer i relacionar-se amb altres animals, bosses de recollida d'excrements i papereres especials per a la seva recollida, espais especials per a animals...

Què més podem fer? Visitar un parc proper en grup i anotar el comportament de les persones que passegen amb mascotes. Visitar un espai on es relacionen els gossos entre si i veure com es comporten entre ells. Fer enquestes entre les persones que passegen per allí, amb i sense mascotes.

activitat 3.4.

Cançó No em deixis

Objectius: Fomentar l'empatia i l'emotivitat.

Idees: Cantar és una forma de ressaltar els sentiments i de defensar causes. En posar música i lletra a una idea, la fem més nostra i deixem que aflorin les emocions.

Cicles: ci-cm-cs.

Àrees curriculars: Educació Musical, Llengua

i Normes i Valors.

Recursos: Casset o reproductor de DVD, i gravadora.

Dificultat: Mitjana.

Desenvolupament: Composar una cançó contra l'abandonament de mascotes. El punt de partida pot ser una cançó o fons musical existent, i canviar-ne la lletra per una altra, creada pels nens, on es faci ressò del problema de l'abandonament d'animals, o també crear la cançó amb música i lletra originals. La cançó expressarà el sentiment de l'animal quan l'abandonen, les raons per a no fer-ho i totes

activitat
3.3.

Creant adhesius:

«Aquí sí!» / «Aquí espero fora!»



Objectius: Conèixer més sobre les normes que es refereixen als animals en el seu contacte quotidià amb els diferents establiments de la ciutat i aprendre quan és adequat i quan no que una mascota comparteixi un espai amb altres persones.

Idees: Hi ha llocs on la llei deixa clar que, per qüestions d'higiene i seguretat, no hi ha d'haver animals: són els llocs en els quals es venen aliments, els centres de salut, etcètera. Però també hi ha llocs on, si es comporten adequadament, no hi ha problema perquè es consenti la seva presència. Pot ser un bon exercici per als nens que utilitzin el seu sentit comú per discernir quan és adequat, quan no ho és i quan la decisió pot dependre de l'opinió o elecció dels propietaris dels establiments, per exemple.

Cicles: cm-cs.

Àrees curriculars: Coneixement del Medi Social, Normes i Valors i Educació Artística.

Recursos: Cercles de cartolina d'uns 20 cm

de diàmetre (es pot usar com a model una tapa o un plat, o utilitzar el compàs, amb 10 cm de radi).

Dificultat: Mitjana.

Desenvolupament: els nens i les nenes crearan dos dibuixos diferents per a dos tipus de cartell: en un, es dibuixarà un gos content al qual es permet entrar a l'establiment (amb el lema «Aquí sí hi puc entrar») i a l'altre, un gos també content, però esperant fora («Aquí espero fora»). Es distribuiran aquests dibuixos, fet pels nens, entre les botigues i els locals del barri, en paquets de dos («Aquí sí hi puc entrar» / «Aquí espero fora») perquè triïn la seva opció i puguin utilitzar-los com a senyals exteriors per als seus clients.



les solucions a les quals es podria optar abans d'arribar a una situació tan lamentable.

Què més podem fer? Cantar la cançó en el Festival de Fi de Curs del centre; gravar la cançó, penjar-la al web de l'escola i promocionar-la entre els alumnes i les seves famílies; i enviar una maqueta de la cançó a la ràdio local com a missatge dels nens als ciutadans en la campanya antiabandonament d'abans de les vacances d'estiu. Transformar la gravació en format digital (mp3, wav o wma) i enviar-la al nostre web a www.fundacion-affinity.org.

activitat
3.5.

El Decàleg de la convivència

amb els animals per al nostre Ajuntament.

Escrivim una carta a l'Alcalde

Objectius: Augmentar la consciència cívica dels nens, implicar-los en el funcionament de la ciutat i instar a la seva participació activa.

+ Idees: Analitzar els problemes de la ciutat relacionats amb les mascotes i proposar solucions és un bon exercici de ciutadania. Es tracta de veure no únicament els inconvenients que puguin causar les mascotes i els seus amos, sinó també les raons per les quals passen i com es podrien evitar. Cal pensar tant en els ciutadans que no tenen mascotes com en els que sí en tenen i en els mateixos animals.

Cicles: cs.

Àrees curriculars: Coneixement del Medi Social, Normes i Valors, i Llengua.

Recursos: Pissarra, paper i llapis, i ordinador amb programa de processador de textos per passar les cartes a un format gràfic adequat.

! Dificultat: Baixa-mitjana.

▶ Desenvolupament: Es proposarà als nens que, en primer lloc, facin una llista dels problemes que detecten en el seu barri o la seva ciutat causats per una conducta incívica per part de les mascotes i també de les dificultats que poden trobar una mascota i el seu amo que viuen en aquesta ciutat. A continuació, s'organitzarà una posada en comú i una pluja d'idees en la qual tots podran suggerir possibles solucions, que es podran sotmetre a votació si es creu oportú, originals i creatives, del que seria necessari per millorar aquestes situacions. Finalment se'ls demanarà que escriguin una carta adreçada a l'alcalde on s'exposi la problemàtica i es recullin les 10 millors solucions proposades, en forma de



«Decàleg de la convivència entre persones i animals a la nostra ciutat».

👥 Què més podem fer? Fer efectiva la carta a l'alcalde: recollir les firmes dels alumnes que hi han participat i enviar-la a l'Ajuntament de la ciutat, fins i tot amb còpia al Departament d'Educació, acompanyada d'una altra carta dels docents o de la direcció del centre informant de l'activitat i donant suport a la iniciativa dels nens i les nenes.



El projecte que reuneix educació en valors, educació ambiental i coneixement del medi natural

la resposta dels centres

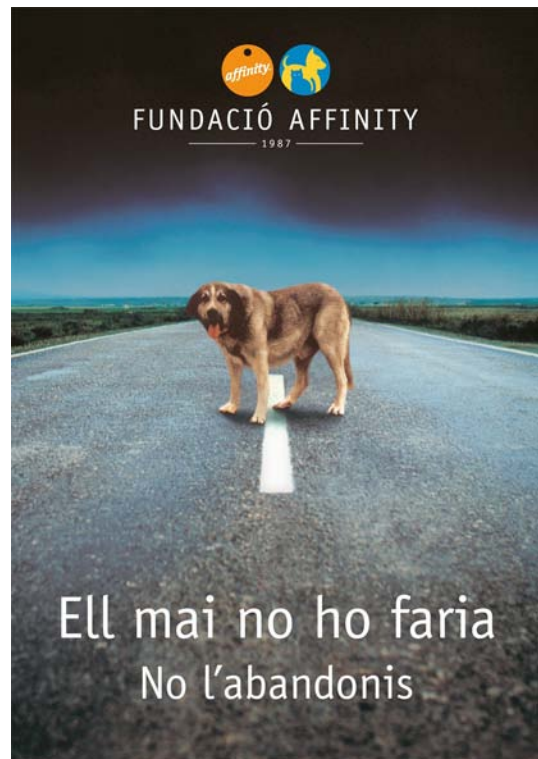
Què esperem de vosaltres?

En primer lloc, esperem que hagueu gaudit d'aquests materials i els hagueu pogut donar un bon ús a classe i a l'escola i que, si us ha estat possible, hagueu implicat també les famílies en un tema tan important com és el respecte als éssers vius.

Si heu treballat molt, ara us demanem **que ens mostreu els vostres dibuixos**. Podeu agrair aquest material gratuït enviant-nos alguns dels fantàstics dibuixos dels vostres alumnes per a nodrir el nostre web www.fundacion-affinity.org, ja que desitgem que aquesta sigui participativa i il·lustri també com des de les escoles es pot treballar per tal d'**evitar l'abandonament d'animals**.

Ens agradaria que ens enviéssiu **dibuixos dels vostres alumnes** sobre la famosa campanya anti-abandonament "No l'abandonis. Ell mai no ho faria".

- Podeu enviar-los per correu junts en un sobre a l'Apartat de correus 15037, 08080 de Barcelona.
- I si voleu enviar els dibuixos en format electrònic (escanejats), podeu fer-ho al mail: project@ideactiva.com.



Què farem nosaltres?

- Penjarem els vostres dibuixos al nostre web www.fundacion-affinity.org per a donar-los a conèixer a totes les persones que senten interès pel món dels animals i pel treball per fomentar el seu respecte i per a eradicar el seu abandonament.
- Els seleccionarem per a la nostra revista electrònica i en paper "Amics" i "Petits amics", que podreu descarregar des del nostre web.
- Els mostrarem a totes les entitats que treballen al nostre país per la protecció dels animals per a què vegin quant es pot fer des de les escoles per a ajudar els animals.



La Fundació Affinity és una entitat privada sense ànim de lucre que va ser creada el 1987 per Affinity Petcare, empresa espanyola fabricant d'aliments per a gossos i gats.

La nostra missió és promoure el paper dels animals de companyia a la societat i les nostres principals línies d'actuació es relacionen amb el benestar humà, i el benestar animal, defensant els drets dels animals de companyia, perquè se'ls respecti i se'ls valori per sí mateixos.

Treballant pel benestar humà i animal

A la Fundació Affinity treballem pel benestar humà promovent teràpies i educació assistida per animals de companyia per a persones grans, nens autistes, persones discapacitades, malalts mentals, presos, etcètera, amb la finalitat de millorar-ne la qualitat de vida. En aquest sentit, els animals han demostrat ser uns coterapeutes excel·lents i contribueixen, en gran mesura, que els humans se sentin millor.

En relació amb el benestar animal, la Fundació Affinity duu a terme periòdicament projectes i campanyes antiabandonament per conscienciar i sensibilitzar la població sobre aquest problema, i campanyes per millorar la convivència entre humans i animals. Segur que has vist alguna de les nostres campanyes, com **Ei mai no ho faria. No l'abandonis, Amics de tota la vida o Deixa't estimar**. També en aquest àmbit fem l'**Estudi Anual de l'Abandonament**, i cada any fem enquestes a més de 600 ajuntaments i 200 protectores de tot Espanya per conèixer el nombre d'animals abandonats recollits dels carrers. Així, podem analitzar l'evolució dels abandonaments en el nostre país per conscienciar la població sobre aquest problema i contribuir a eradicar-lo algun dia no gaire llunyà. En aquest sentit, també tenim un programa d'ajudes a protectores d'animals amb refugi per a projectes de reformes o ampliació, captació de socis o voluntaris, i, per descomptat, sensibilització.

La Fundació Affinity també edita anualment la **Guia per a viatjar amb animals de companyia** per ajudar els propietaris de gossos i gats a planificar les seves vacances. S'hi inclouen les adreces de més de 6.400 hotels, cases rurals i càmpings que admeten animals, així com de residències canines i felines, a més de donar consells per viatjar amb animals o els requisits de les principals companyies aèries, navilieres i de tren.

El nostre treball en el camp de l'educació

L'educació és una de les tasques prioritàries i diferencials de la Fundació Affinity. Al llarg de la nostra trajectòria, hem tractat fermament de contribuir a l'educació dels propietaris intentant augmentar el coneixement que tenen sobre els seus animals de companyia. Quant més els coneguem, millor els entendrem i millor, i més duradora serà la convivència. Per a això, tenim un ampli ventall de materials educatius, desenvolupats en col·laboració amb experts, que es poden descarregar gratuïtament des del nostre web.

El material que tens a les teves mans, el nostre projecte educatiu per als centres d'Ensenyament Primari, **Un més a la família**, és també fruit de la nostra preocupació per educar les noves generacions en el respecte als éssers vius i als animals de companyia. Estem plenament convençuts que educar en valors els nens és una gran inversió per assolir que algun dia s'eradiquin conductes com l'abandonament animal i es fomentin actituds de responsabilitat enfront de la tinença d'animals de companyia.

Igualment disposem d'altres materials, dirigits als més petits, com el conte **Bienvenido a casa, Max**, que explica als nens el que implica tenir un animal de companyia. El conte narra la història d'una família des que decideixen tenir un animal fins a la seva vida quotidiana amb ell, passant pel procés d'adopció, els tràmits, la visita al veterinari, l'alimentació, la higiene, el civisme, les vacances en família...

Fes-te Amic de la Fundació Affinity

Per desenvolupar les seves funcions, la Fundació compta amb un equip d'experts i un patronat format per veterinaris, metges i esportistes que inspiren les seves actuacions i n'aproven els pressupostos. Durant tots aquests anys, la Fundació Affinity ha reunit també uns 20.000 Amics, als quals manté informats periòdicament de les activitats de la Fundació.

Els Amics reben la revista Amigos, que s'edita dues vegades l'any, així com la newsletter mensual per correu electrònic, on s'informa sobre les activitats de la Fundació i altres notícies d'interès per als propietaris i amants dels animals. Per ser Amic de la Fundació Affinity només cal emplenar un qüestionari en l'apartat Amics del nostre web. És important indicar-hi com es desitja rebre la revista, bé en paper o bé per correu electrònic, col·laborant, així, en la conservació de la natura. Una altra forma de ser Amic, d'una manera més activa, és prestant el teu suport directe, amb el teu temps i esforç, a les diferents protectores d'animals que treballen en el nostre país per protegir els animals abandonats. En el nostre web també trobaràs un llistat d'aquestes protectores per buscar la que tens més a la vora ●